****

Автономная некоммерческая организация

дополнительного профессионального образования

**Якутский институт современного**

**образования и инноваций**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Семинар «Семиотические технологии обучения в практике школьного образования»**

*Авторы: Павлов И.И., к.п.н., доцент ПО ИЕН СВФУ, научный руководитель кафедры естественнонаучного образования АНО ДПО ЯИСОИ, Данилова М.П., зав кафедрой методики преподавания естественнонаучных предметов АНО ДПО ЯИСОИ*

Семиотика, или семиология – это междисциплинарная область исследований, в рамках которой изучаются знаки и знаковые системы, хранящие и передающие информацию: слово, образ, жест и пр. В педагогической практике семиотика используется в исследовании познавательных процессов и как основа развития исследовательских умений.

Теория множественного (семиотического) интеллекта – теория, предложенная Говардом Гарднером в 1983 году как модель интеллекта, которая рассматривает интеллект в различных конкретных (в первую очередь сенсорных) условиях, а не как доминирование одной общей способности к чему-либо.

Семиотические технологии, построенные на теории множественного интеллекта, предоставляют учителям средства, которые позволяют реализовывать в учебном процессе принципы индивидуализации, дифференциации и интеграции учебного материала.

Дидактическая модель, построенная по семиотической технологии строится на трех компонентах:

1. Семиотический контекст: отбор содержания раскрывает ту или иную тему в разных культурных кодах: язык фактов, художественные образы, математические символы и т. д.

2. Семиотическая деятельность: организация деятельности включает чтение, письмо, аудирование, рисование, двигательную активность, ручной труд, исследование, коммуникацию, ассоциацию, рефлексию и пр.

3. Семиотический результат: система оценивания строится с учетом самооценки, процессуальной аутентичной оценки и внешней экспертной оценки на основе взаимодополняющих критериев.

**Ключевые понятия:** семиотика,технология обучения, множественный интеллект, средства обучения, индивидуализация, дифференциация

**Учебный план семинара:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Часы** | **Форма организации учебного процесса** | **Ресурсное обеспечение** | **Форма промежуточного контроля** |
| 1 | Семиотика и теория множественного интеллекта | 1 | Интерактивная лекция | Экран, проектор | Тестирование |
| 2 | Педагогическая диагностика когнитивного многообразия | 1 | Практическая работа «Составление интеллектуального профиля» | Экран, проектор | Анализ практической работы |
| 3 | Семиотические технологии в педагогической деятельности | 1 | Групповая работа «Отбор содержания учебного материала по семиотической технологии» | Экран, проектор, ноутбуки с выходом в интернет | Защита групповых работ.  Анализ содержания учебного материала |
|  | 1 | Групповая работа «Организация семиотической деятельности» | Экран, проектор, ноутбуки с выходом в интернет | Защита групповых работ.  Анализ организации деятельности учебного занятия |
| 4 | 2 | Групповая проектная деятельность «Систематизация понятий и оценивание образовательных результатов» | Экран, проектор, цветная бумага, бумага А3, А4, цветные карандаши, ножницы, клей | Ментальные карты и лэпбуки.  Анализ оценки и самооценки образовательных результатов |
| 8 часов | | | | | |